

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом, Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г., Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация - разработчик: ЦЦОД «IT-куб» структурное подразделение КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Разработчики:

Сибина Н.Г., педагог дополнительного образования
Иванова Я.А., методист ЦЦОД «IT-куба»

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии ЦЦОД «IT-куба», председатель МЦК Иванова Я.А. Протокол от 23.05.2023 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты пояснительная записка..... | 4 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации календарный учебный график..... | 15 |

Раздел №1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует основному законодательству, регламентирующему реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

Стратегии развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письму Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №м09-3242 «О направлении рекомендации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая равноуровневые программы));

Письму Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»);

Приказу Администрации Алтайского края №535 от 2015 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»

Актуальность программы. Обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции учащегося.

Направленность программы. Разработанная программа имеет техническую и инженерную направленность.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на младшее звено школы. Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями и дает возможность учащимся 1-4 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеофильмов и видео презентаций на онлайн и офлайн платформах Zoom, Google, WhatsApp и т.д.

Уровень освоения программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы компьютерной грамотности» включает в себя очный модуль базового уровня обучения.

Адресат программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ориентирована на детей 8-13 лет.

Форма обучения: очная

Численность обучающихся в группе: до 12 человек.

Общий объём программы: 36 часа

Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю в форме лекционных и практических занятий, объединенных в тематические кейсы. 1 академический час – 40 минут

Уровень начальной подготовки: Для освоения программы особой подготовки не требуется.

Форма работы.

Программа предполагает следующие формы работы: комбинированные, сочетающие в себе элементы теории и практики; занятие в форме мозгового штурма.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является практико-ориентированной. На практические занятия отведено до 80% учебного времени.

В ходе прохождения курса обучающие регулярно меняют виды и содержания деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности регулярно попадать в ситуацию успеха.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: создание условий для подготовки учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

Задачи курса:

Развивающие:

1. развить творческие и интеллектуальные способности детей средствами компьютерных технологий;

2. сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам;

3. формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);

4. приобщить к проектно-творческой деятельности;

5. сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Образовательные:

1. дать учащимся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

2. дать учащимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

3. познакомить учащихся с устройством компьютера;

4. познакомить учащихся с устройствами ввода информации – клавиатура, мышь;

5. научить учащихся работать с программами PAINT, WORD, Power Point;

6. научить использовать компьютер для основной учебной деятельности;

7. познакомить учащихся с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности;

8. научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;

9. познакомить учащихся с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности.

Воспитывающие:

1. воспитать у учащихся умение работать в коллективе с учетом личностных качеств, психологических и возрастных особенностей (помощь, взаимопомощь);
2. воспитать трудолюбие, настойчивость в работе и уважительное отношение к труду;
3. сформировать потребность в интересном, творческом и познавательном досуге;
4. заложить основы безопасности при работе с компьютером;
5. воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
6. воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

| № п/п темы, раздела | Наименование разделов и тем | Кол-во часов, всего | Количество часов | | Формы контроля |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Основы компьютерной грамотности | 36 | 13 | 23 | Промежуточный и итоговый контроль (тестовая работа) |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата, понимая, что в программировании длинная программа – не значит лучшая программа;
- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Правила техники безопасности в компьютерном классе (1 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Здоровье сберегающие технологии в компьютерном классе.

Информация и информационные процессы (2 ч)

Понятие информации. Источники информации. Виды информации. Составление словаря.

Устройство компьютера (3 ч)

Основные компоненты компьютера. Современные модели компьютеров. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода информации. Компьютерная мышь. Клавиатура. Основная постановка пальцев. Набор чисел, букв и знаков препинания. Сбор персонального компьютера. Клавиатурный тренажер.

Основы работы с операционными системами (3 ч)

Примеры операционных систем. Система Microsoft Windows. Версии Windows. Знакомство с рабочим столом. Область ярлыков и панель задач. Меню «Пуск». Файлы и папки. Виды файлов и папок. Понятие формата файла. Операции создание, копирование, вставка, удаление, переименование. Знакомство с другими ОС. Знакомство с командной строкой. Знакомство с системой быстрых клавиш.

Графический редактор Paint (6 ч)

Первое знакомство. Вызов программы. Меню и параметры инструментов. Сохранение файла. Функция раскрашивания. Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование. Проба пера. Тематическая композиция. Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов. Выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. Форматы графических файлов.

Создание презентаций в Power Point (5 ч)

Знакомство с программой. Основные возможности программы. Создание слайда. Дизайн слайда. Ввод и форматирование текста. Вставка объектов. Добавление в презентацию картинок и арт-текстов. Анимация внутри слайда. Анимированная смена слайдов.

Основы обработки текста. Текстовый редактор Microsoft Word (8 ч)

Первое знакомство. Вызов программы. Клавиатура. Основные клавиши. Инструментарий программы. Набор текста. Редактирование текста. Меню «Файл». Меню «Главная». Меню «Вставка». Вставка объектов в компьютерный текст. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Работа с таблицами. Вставка и форматирование списков. Оглавление и указатели. Подготовка документа к печати. Сохранение документа на диске. Проверка орфографии и пунктуации.

Работа с электронными таблицами Microsoft Excel (6 ч)

Запуск и завершение программы. Рабочая среда таблицы MS Excel. Виды документов. Ячейка электронной таблицы. Диапазон ячеек. Рабочие листы и рабочие книги. Использование формул. Статистическая обработка результатов наблюдений и измерений.

Основы работы с интернетом и телекоммуникациями (2 ч)

Основные понятия. Сеть Internet. Принципы работы и основные службы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Просмотр webстраниц. Знакомство с браузерами. Каталоги и поисковые системы Интернета. Безопасная работа в сети Internet.

Раздел № 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Уровень освоения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Сроки проведения аттестации обучающихся | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--|----------------------|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Основы компьютерной грамотности | | | | | | |
| базовый | 11.09 | 17.05 | Декабрь (третья неделя) Май (третья неделя) | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализуется текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Формы текущего контроля включают индивидуальную оценку выполненных заданий, в том числе индивидуальных и групповых. Формы промежуточной аттестации учитывает данные текущего контроля.

На итоговый контроль отведено 2 часа учебного времени в конце учебного года.

Основанием допуска к выполнению итогового задания является положительный результат индивидуального выполнения слушателем контрольных тестов и практических заданий по каждому разделу курса (модуля).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

| Компетентность | Критерии | Индикатор | Баллы |
|------------------|------------------|--|-------|
| Техническая | Программирование | Чтение и корректировка готовой программы | 1-3 |
| | | Создание собственной программы | 3-5 |
| Работа в команде | Ответственность | Пассивен | 0 |
| | | Выполняет отведенную ему роль в команде | 1-3 |
| | | Инициативен | 4-5 |

Для оценки деятельности учащихся используются следующие способы:

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Просмотр ученических программ.
3. Оценка степени участия каждого в построении и программировании устройств, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося производится по трём уровням:

- «высокий» (от 12 до 15 баллов): положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» (от 7 до 11 баллов): изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий» (от 0 до 6 баллов): изменения не замечены.

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 6 баллов.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы всех модулей включает кейсы, раздаточные материалы, необходимые для проведения практических работ.

УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- Компьютерный класс (12-15 ученических ПК + 1 учительский ПК) с выходом в сеть

Интернет

- Маркерная доска.
- Проекционное оборудование.
- Принтер.

Компьютеры:

- Не менее 4 ГБ оперативной памяти.
- Процессор с тактовой частотой не менее 2.0 ГГц.
- Диагональ мониторов не менее 13 дюймов.
- Наличие наушников. Свободные 50 ГБ на накопителях.
- Интернет не медленнее 10 Мбит/с.

Программное обеспечение:

- Операционная система – любая, желательно Windows.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

- обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися;
 - использование наглядности, технических средств и тренировочного оборудования при организации мероприятий по формированию навыков конструирования, моделирования и программирования;
 - Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности труда при работе с робототехническими средствами в соответствии с планом проведения занятий;
 - соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми в соответствии с планом воспитательной работы;
 - привлечение родителей для участия в жизни творческого объединения.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Информационное обеспечение: Интернет-источники, учебные материалы которые расположены по адресу разработчиков используемых программ.

Кадровое обеспечение: По данной программе может работать педагог дополнительного образования со средне-специальным техническим или высшим профессиональным педагогическим или техническим образованием, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа по созданию и развитию коллектива

Форма работы как с родителями, так и с детьми выбрана форма сотрудничества-наиболее эффективная, исходя из собственного опыта. Она ставит всех участников образовательного действия на уровень, где все объединены одной целью и нацелены на результат. Партнерские отношения позволяют добиться максимально хороших результатов в реализации проектов.

Работа с родителями

Форма работы с родителями множество и выбор их зависит от желания педагога и потребностей родительского коллектива.

1. Родительские собрания проводятся:

- для того чтобы познакомить с предлагаемой программой;
- для обсуждения подготовки и проведения предстоящих мероприятий;
- для обсуждения проблем и успеха дальнейшего развития детского коллектива.

2. Индивидуальные консультации необходимы для того, чтобы помочь родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку, помочь выстроить траекторию дальнейшего развития и обучения, исходя из потребностей и возможностей самого учащегося.

3. Совместные мероприятия учащихся и родителей проводятся с целью приобщить родителей к интересам учащихся, с целью проведения полезного и содержательного досуга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. *Коляда Е.П.* Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся второго класса // Информатика и образование, № 1, 1996.
2. *Кларин М.В.* Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997.
3. *Крюков ММ., Крюкова А.И.* Принципы отражения экономической действительности в деловых играх. М., 1988.

Литература, рекомендуемая для родителей:

4. *Ананьева Е.Г., Алексеев В.Е., Губенков С.Ю. и др.* Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. М., 1991.
5. *Антипов И.Н.* Играем и программируем // Начальная школа, № 5, 6, 1992.
6. *Брыксина О.Ф.* Информационные минутки на уроках в начальной школе. // Информатика, № 6, 2000.
7. *Э.Коляда Е.П.* Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся первого класса // Информатика и образование, № 6, 1995.

Литература, используемая педагогом:

1. *Горячев А.В. и др.* Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. М.: БАЛЛАС, 1999.
2. *Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е.* О преподавании информатики в младших классах. // Информатика и образование, № 5, 1993.
3. *Болотянский В.Г., Рубцов В.Е.* Игровые компьютерные среды учебного назначения // Информатика и образование, № 5, 1990.