

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Славгородский  
аграрный техникум»

В.С.Глебова

Приказ от 16 июня 2023 г. № 205



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Уровень дополнительного образования**  
Базовая программа

**Образовательная программа**  
технической направленности

**Направления**  
Web-дизайн

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 1 год

**Организация разработчик: ЦЦОД «IT-клуб» структурное подразделение КГБПОУ  
«Славгородский аграрный техникум»**

Дополнительная образовательная  
программа  
рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 16 июня 2023 г. № 11

Славгород  
2023 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом, Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г., Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация - разработчик: ЦЦОД «IT-куб» структурное подразделение КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Разработчики:

Бабич В.Д., педагог дополнительного образования  
Иванова Я.А., методист ЦЦОД «IT-куба»

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии ЦЦОД «IT-куба», председатель МЦК Иванова Я.А. Протокол от 23.05.2023 г. № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты пояснительная записка.....	4
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации календарный учебный график.....	15

## **Раздел №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа соответствует основному законодательству, регламентирующему реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

Стратегии развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письму Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №м09-3242 «О направлении рекомендации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая равноуровневые программы));

Письму Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»);

Приказу Администрации Алтайского края №535 от 2015 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн» технической направленности имеет ознакомительный уровень.

**Актуальность программы.** Программа включает в себя практическое освоение техники через создание веб-страниц и тематических сайтов. В рамках программы изучаются основы языка HTML, логическая и физическая структуры проекта, приемы работы с цветом и изображениями, применяется табличная компоновка как базовая структура. Стоит отметить востребованность знания основ HTML-языка для представления информации в Интернет - пространстве, что актуально на современном этапе информатизации общества.

Web-конструирование наиболее популярное и доступное учащимся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Каждый школьник создает лично значимую для него образовательную продукцию: сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов по выбранной тематике. Программа «Web-дизайн» расширяет и углубляет знания по предмету «Информатика и ИКТ».

**Направленность программы.** Разработанная программа имеет техническую и инженерную направленности.

**Отличительной особенностью** программы является погружение обучающихся в практико-ориентированную деятельность. В ходе реализации программы у современных школьников формируется инженерно-техническое мышление, развивается естественный интерес к познанию, выстраивается личная и командная история успеха. Программа предусматривает индивидуальный и групповой подход в реализации, ориентацию на междпредметность, преобладание доли практических занятий, выполняемых на современном оборудовании.

**Уровень освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Web-дизайн» включает в себя очный модуль базового уровня обучения.

ДООП «Web-дизайн» является стартовой программой для изучения программирования.

**Адресат программы** – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ориентирована на детей 13-17 лет.

**Форма обучения:** очная

**Численность обучающихся в группе:** до 12 человек.

**Общий объём программы:** 36 часов

**Срок освоения программы** 1 год.

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю в форме лекционных и практических занятий, объединенных в тематические кейсы. 1 академический час – 40 минут.

**Уровень начальной подготовки:** Для освоения программы особой подготовки не требуется. Однако предполагается знание основ алгоритмизации и начального программирования, а возможно и программирования на любом из языков, изучаемых детьми в школе.

**Форма работы.**

Программа предполагает следующие формы работы: комбинированные, сочетающие в себе элементы теории и практики; занятие в форме мозгового штурма.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа является практико-ориентированной. На практические занятия отведено до 80% учебного времени.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы происходит последовательное освоение образовательных модулей. В ходе обучения учащимися рассматриваются основные типовые задачи, алгоритмы их решения, особенности программной реализации

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель курса:** сформировать у детей базовые понятия программирования на языке HTML для создания и размещения Web-сайта.

**Задачи курса:**

Обучающие:

- систематизировать знания по вариативным видам веб-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностей;
- обучить основам Web-конструирования;
- обучить подростков основным приемам ориентирования и продуктивного действия в информационном Интернет-пространстве при использовании (для достижения своих целей) создаваемых веб-ресурсов;
- обучить способам представления информации в сети Интернет, сформировать у обучающихся целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».

Воспитательные:

- формировать у обучающихся ценностное отношение к знаниям;
- формировать коммуникативные способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности.

Развивающие:

- формировать ключевые компетенции для элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать для создания и размещения на школьном ресурсе собственного веб-сайта по выбранной тематике.

Развитие умений обучающихся

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу и варианты ее решения;
- умения составлять план действий.

Развитие общетрудовых умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

<b>№ п/п темы, раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов, всего</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Формы контроля</b>
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	«Web-дизайн»	36	18	18	Промежуточный и итоговый контроль (тестовая работа)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты*

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### *Метапредметные результаты*

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### *Предметные результаты*

1. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
2. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
3. сформированность представлений о принципах и структуре устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
4. сформированность базовых знаний об основных принципах Web-дизайна и видах Web-сайтов;
5. сформированность способов проектирования, создания и обновления Web-сайта;
6. сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7. сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
8. сформированность умения произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности web-сайта.
9. владение навыками поиска и систематизации необходимой информации из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;



10. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
11. владение навыками проектирования и изготовления web-сайтов объемом 5-10 страниц на заданную тему;
12. владение навыками программирования на языках HTML,CSS на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
13. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение в Web-конструирование (2 ч)**

История HTML и Интернет. Примеры работы с браузером. Параметры просмотра Web-страниц

### **Структура HTML-документа (2 ч)**

Базовые контейнеры, их атрибуты. Набор кода в Блокноте. Создание первой странички

### **Форматирование текста (3 ч)**

Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте. Форматирование ранее созданной странички

### **Управление цветом (2 ч)**

Способы описания цвета. Атрибут Color. Изменение цветового оформления

### **Графика на Web-страничке (3 ч)**

Принципы размещения графики и создание баннеров Тег IMG и его атрибуты. Наполнение графикой страничек и размещение баннера

### **Гиперссылки (2 ч)**

Принципы интуитивно-понятной навигации. Тег ссылок и его параметры. Создание навигации.

### **Виды сайтов (3 ч)**

Позиционирование и разметка сайтов. Виды сайтов по позиционированию. Достоинства и недостатки различных разметок

### **Разметка Web-страницы при помощи таблиц (2 ч)**

Различные компоновки сайтов. Теги таблицы, строки, ячейки и их параметры. Создаем табличную структуру сайта.

### **Публикация сайта (3 ч)**

Понятие хостинга. Приемы регистрации домена и публикации сайта. Публикация собственных работ

### **Конкурс личных сайтов (2 ч)**

Создание собственного сайта. Работы оценивают участники конкурса

### **Каскадные таблицы стилей. Общие понятия, приемы работы. (2 ч)**

Основные понятия CSS, преимущества форматирования сайта. Основные селекторы, способы подключения. Настройка селекторов таблицы

### **CSS. Таблицы. (2 ч)**

Селекторы ячеек, строк, таблиц. Параметры селекторов ячеек, строк, таблиц. Настройка селекторов ячеек, строк, таблиц

### **CSS. Форматирование текста и графики. (4 ч)**

Селекторы текста и отступов для графики. Параметры селекторов текста и отступов. Настройка селекторов текста и отступов. Селекторы позиционирования объектов. Параметры селекторов позиционирования объектов. Настройка селекторов позиционирования объектов

### **Конкурс сайтов классов (4 ч)**

Создание классного сайта. Работы оценивают участники конкурса и/или жюри. Виды конструкторов сайтов. Приемы работы в Tobiz.net

**Раздел № 2**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ**  
**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень освоения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Сроки проведения аттестации обучающихся	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
<b>Web-дизайн</b>						
базовый	11.09	17.05	Декабрь (третья неделя) Май (третья неделя)	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Реализуется текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Формы текущего контроля включают индивидуальную оценку выполненных заданий, в том числе индивидуальных и групповых. Формы промежуточной аттестации учитывает данные текущего контроля.

На итоговый контроль отведено 2 часа учебного времени в конце учебного года.

Основанием допуска к выполнению итогового задания является положительный результат индивидуального выполнения слушателем контрольных тестов и практических заданий по каждому разделу курса (модуля).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

Компетентность	Критерии	Индикатор	Баллы
Техническая	Программирование	Чтение и корректировка готовой программы	1-3
		Создание собственной программы	3-5
Работа в команде	Ответственность	Пассивен	0
		Выполняет отведенную ему роль в команде	1-3
		Инициативен	4-5

*Для оценки деятельности учащихся используются следующие способы:*

1. Наблюдение за учащимися в процессе их индивидуальной и групповой работы.
2. Просмотр ученических программ.
3. Оценка степени участия каждого в построении и программировании устройств, в обсуждениях и в других видах коллективной деятельности.

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося производится по трём уровням:

- «высокий» (от 12 до 15 баллов): положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» (от 7 до 11 баллов): изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий» (от 0 до 6 баллов): изменения не замечены.

Освоившими программу являются те обучающиеся, которые набрали более 6 баллов.

### **Методические материалы**

Методическое обеспечение программы всех модулей включает кейсы, раздаточные материалы, необходимые для проведения практических работ.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение:

*Оборудование:*

- Компьютерный класс (12-15 ученических ПК + 1 учительский ПК) с выходом в сеть

Интернет

- Маркерная доска.
- Проекционное оборудование.
- Принтер.

*Компьютеры:*

- Не менее 4 ГБ оперативной памяти.
- Процессор с тактовой частотой не менее 2.0 ГГц.
- Диагональ мониторов не менее 13 дюймов.
- Наличие наушников. Свободные 50 ГБ на накопителях.
- Интернет не медленнее 10 Мбит/с.

*Программное обеспечение:*

- Операционная система – любая, желательно Windows.
- Поддерживаемые браузеры для работы LMS: (о Yandex Browser 17+ о Chrome 60+ о Chrome Mobile 60+ о Firefox 52+ о Opera 50+ о Safari 11+ о Mobile Safari 11+ о Edge 16+)
- Notepad++

**Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:**

- обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися;
- использование наглядности, технических средств и тренировочного оборудования при организации мероприятий по формированию навыков конструирования, моделирования и программирования;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности труда при работе с робототехническими средствами в соответствии с планом проведения занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми в соответствии с планом воспитательной работы;
- привлечение родителей для участия в жизни творческого объединения.

**Санитарно-гигиенические требования.** Проведение занятий в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

**Информационное обеспечение:** Интернет-источники, учебные материалы которые расположены по адресу разработчиков используемых программ.

**Кадровое обеспечение:** По данной программе может работать педагог дополнительного образования со средне-специальным техническим или высшим профессиональным педагогическим или техническим образованием, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Работа по созданию и развитию коллектива*

Форма работы как с родителями, так и с детьми выбрана форма сотрудничества-наиболее эффективная, исходя из собственного опыта. Она ставит всех участников образовательного действия на уровень, где все объединены одной целью и нацелены на результат. Партнерские отношения позволяют добиться максимально хороших результатов в реализации проектов.

### *Работа с родителями*

Форма работы с родителями множество и выбор их зависит от желания педагога и потребностей родительского коллектива.

1. Родительские собрания проводятся:

- для того чтобы познакомить с предлагаемой программой;
- для обсуждения подготовки и проведения предстоящих мероприятий;
- для обсуждения проблем и успеха дальнейшего развития детского коллектива.

2. Индивидуальные консультации необходимы для того, чтобы помочь родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку, помочь выстроить траекторию дальнейшего развития и обучения, исходя из потребностей и возможностей самого учащегося.

3. Совместные мероприятия учащихся и родителей проводятся с целью приобщить родителей к интересам учащихся, с целью проведения полезного и содержательного досуга.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Бабаев А.](#), [Боде М.](#), [Евдокимов Н.](#) Создание сайтов. – СПб: [Питер](#), 2014.
2. Дунаев В.В. HTML, скрипты и стили. – СПб: [БХВ-Петербург](#), 2012.
3. Едомский Ю.Е. Техника Web-дизайна для учащихся. - СПб: БХВПетербург, 2005.
4. Круг Стив Веб-Дизайн или не заставляйте меня думать. – СПб: Символ-Плюс, 2008.
5. Нильсен Я., Лоранжер Х. Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов. – СПб: [Вильямс](#), 2009.
6. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства» : лекции- М. : Педагогический университет «Первое сентября», — 2006.
7. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.
8. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб.: Питер, 2000.
9. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
10. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил.
11. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015.
12. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012.
13. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М.: Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).  
Дополнительная литература
1. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с.
2. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил.
3. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003.
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
5. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003.
6. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.